

RÉDACTION // DISSERTATION

INTRODUCTION

Un événement

1. Il y a quelques jours

...

(Ceci) pose le problème de

=====

2. Il ne se passe pas de (jours) sans qu'on signale

....

Tel est le cas de ce/ cet/ cette/ ces ...

.....

Quand va-t-on se décider / se décide-t-on <enfin> à ...

=====

3. A la suite de (l'accident survenu (...) dans lequel, la question de (...) est à nouveau posée

=====

4. D'année en année, ...

...

Quand prendra-t-on enfin les mesures nécessaires à ...

=====

5. Il est fortement question, dans un proche avenir, de ...

....

L'accident survenu (...) (<à quatre jeunes gens> qui ...), montre qu'il est nécessaire de (faire quelque chose)

=====

6. (L'accident de (moto) qui ...,) a mis en lumière les problèmes posés par (l'utilisation de ...)

...

Va-t-on rester sans rien faire et/ ou ... ?

=====

INTRODUCTION

Ce que dit tout le monde

1. (Les lycéens d'aujourd'hui ne savent plus <écrire>.)

....

Telles sont quelques-unes des réflexions souvent entendues au sujet de(s élèves des années ...)

Est-ce (exact/ vrai) ?

=====

2. (Les lycéens d'aujourd'hui ne savent plus <écrire.>)

...

On entend ce genre de remarques tous les jours.

Est-ce bien vrai ?

3. Est-il vrai que (les lycéens d'aujourd'hui ne savent plus <écrire> ni/ et qu'ils ...), ainsi que le prétendent beaucoup de gens ?

INTRODUCTION

Une déclaration lue ou entendue

1. On parle beaucoup en ce moment de (prolonger la durée de la scolarité obligatoire).

....

La question est posée: "(...) ?"/ La question est de savoir si

2. Certains affirment qu'il vaudrait mieux que +S(...) et que +S (...)

Ils posent ainsi le problème de ...

3. (Les élèves doivent-ils pouvoir ...) ? (....) ? (....) ?

Telles sont les questions posées (lors de)/ (quand on ...)

4. Dans une étude consacrée à (...), (...) affirme/ affirment que (...)

.....

Peut-on accepter (de telles conclusions) ?

MESSAGE/ INTRODUCTION

Un démenti/ Une précision qui corrige

1. Les bruits selon lesquels (le tiercé serait supprimé sous prétexte que.....) sont dénués de tout fondement.

2. Il n'a jamais été question de (supprimer le tiercé sous <le> prétexte/ <sous couleur> que +IND)

3. Il ne saurait être question<, un seul instant,> de (supprimer le tiercé) parce que

...

4. Il ne peut être question<, en aucun cas,> de (supprimer le tiercé sous prétexte que +IND...)

5. Les rumeurs selon lesquelles il serait question de (supprimer le tiercé sous prétexte que +IND ...), sont sans fondement.

6. Contrairement aux informations qui font état d'une éventuelle (<suppression du tiercé> sous prétexte que +IND...),

Il faut préciser que ...

INTRODUCTION + CORPS

Donner un exemple

1. Grâce à (l'application de l'horaire variable, les mères de famille ...)

Considérons par exemple le cas de (...)/ 'Tel est le cas, par exemple, de .../

L'exemple le plus significatif nous est fourni par (...)

2. Grâce à (...)

....

L'exemple de (...) confirme cette amélioration. Ainsi (certains matins, elle ...) . Un autre exemple nous est fourni par (...) qui (...)

3. Grâce à (...)

...

Qu'il suffise de rappeler que (...)/ Il suffit de <se> rappeler que ...

....

Prenons <maintenant> le cas de (...)

4. (Michèle Jacquet, certains matins, rentre à son bureau à 10 hs.)

....

Son cas ne fait qu'illustrer celui de(s mères qui ...)

5. (...)

Si l'on prend le cas de (Michèle Jacquet qui, ...)

INTRODUCTION + CORPS

On dit que ... mais

1. (...) fait/ font <à l'heure actuelle> l'objet d'attaques violentes de la part de (...). On voudrait même (interdire).

Ce/ Cet/ Cette (...) est présenté<e> à tort comme (...). En effet, il faut faire remarquer/ il faut faire observer que (...) et que (...) (...) A cela s'ajoute <le fait> que (...), ce qui oblige à/ nécessite un/ une (...). En dernier lieu, on peut se demander pourquoi (...)

2. (...) s'étonnent de (...). Ils font valoir <comme argument> <le fait> que (...)/ L'argument qu'ils avancent, est que ...

Effectivement, (...) et (c'est regrettable). Mais est-ce une raison suffisante pour (admettre <le/ la ...> <et> <qui>) ? Ils affirment aussi que (...) Mais qui les oblige à (...) ? (. En fait, (ils veulent aussi).

Quant à l'argument selon lequel (...), (les promoteurs) devraient savoir qu' (être moderne) ne signifie pas que (...)

INTRODUCTION + CORPS

Une mise au point

1. Mise en cause à propos de (l'implantation d'une carrière ...), (notre société) tient à apporter les précisions suivantes. Si (...) risque (d'apporter quelques troubles à la population), (notre société s'efforcera) cependant de (...). En effet, il est prévu de (...)

On ne peut que s'étonner de voir (notre société) accusé<e> de (...) alors qu'(elle tâche), bien au contraire, de (...)

2. Dans un communiqué envoyé à (la presse, les habitants de ... s'émeuvent à l'idée que ...). Il est exact que (...) risque d'(...). On a employé à ce sujet le terme de (...) Or, chacun sait que (...).

Depuis quelques années, nous avons mis en place (...) Sans que l'on puisse considérer ces résultats comme (parfaits), il semble déjà que +S

3. Si (la nouvelle de l'implantation de ...) est exacte, il n'est pas question cependant de le (faire ...) mais de (...). On ne peut donc pas parler de (...) comme certains (l'ont fait).

Il n'en apparaît pas moins nécessaire (, et notre société s'y emploiera,) de faire en sorte que +S (...) et que (...).

(INTRODUCTION +) CORPS

Il suffit de...

1. (...). Cependant, (...)

En premier lieu, il faut En effet, (...).

En second lieu, il faut (...) Tout d'abord, (...) . Il y a (...) Il ne faut pas oublier non plus que (...). Enfin (...)

Si l'on suit (tous ces conseils), (il est encore possible de ...)

2. (...). Cependant, (...)

Pourtant, il n'y a qu'à / il suffit de (...) et à/ de ...,

Si l'on a fait (toutes ces démarches), (...)

(INTRODUCTION +) CORPS**ne pas être d'accord**

1. On voudrait nous faire croire que (...) (est dû/ due à) (...)
 En fait, il aurait bien très bien pu y avoir (...) si (...) et si (...)
 L'explication selon laquelle ((le/ la ...), ne peut donc <pas> être retenue
 =====
2. On voudrait nous faire croire que (...) provient de (...) et que (...)
 Or (tout le monde sait bien que ...), <de toute façon>, (...) aurait/ auraient
 (...) parce que (...) et que (...)
 Même si (cette mesure n'avait pas été prise), <il n'en resterait pas moins que>
 (...), (la circulation) (ayant connu) (...) et (les gens) (commençant à) (...)/ Quand
 bien même (cette mesure n'aurait pas été prise ...), (les accidents auraient ...).
 On comprend bien, ainsi, que (...) n'est pour rien dans (...)
 =====
3. On voudrait nous faire croire que (...) est dû/ due à (...). (De telles
 diminutions) ont déjà été observées (à d'autres époques où ...). Or, (dans d'autres
 pays ayant observé ce/ cet/ cette ...,). Nous ne pouvons donc considérer
 (cette mesure) comme étant à l'origine de (...). Il faudrait plutôt (insister sur ...)
 Donc,
 =====

(INTRODUCTION) + CORPS**ni l'un ni l'autre**

1. Depuis (plusieurs années), le/ la/ les (...) fait/ font l'objet de(...)
 Dans le cas (le plus fréquent), on n'hésite pas à parler de Ailleurs, au
 contraire, il n'est question que de ...
 Les prises de position des premiers donnent des (mathématiques) une image
 très simpliste. Il ne s'agit pas d'(apprendre seulement aux élèves à) (...).
 Inversement, les seconds oublient que ... Entre ces deux vues extrêmes, il y a <de
 la> place pour (des études moins systématiques qui (...)(...), ce qui n'exclut pas
 (...)
 =====

CORPS**Une énumération***

1. Il est généralement admis que .../ Il est de notoriété publique que .../ On sait
 déjà que
 =====

2. (...)
 On sait déjà, par exemple, que (...)

Plus important encore, (le/ la/ les) // Fait plus important encore, (le/ la/ les ...)

....

Il faut compter aussi sur* OU avec* (...)

.....

L'hypothèse enfin de (...) n'est pas à exclure.

<< *) ne pas les utiliser indifféremment ! >>

=====

3. (...)

Tout d'abord (...)

De plus, (...)

En outre, (...)

Enfin/ Finalement il (ne) faut (pas) (exclure l'hypothèse selon laquelle ...)

=====

4 (...) donnera lieu à (...)

A ce premier avantage/ inconvénient s'ajoute (celui de ...)

Par ailleurs, (il faut prévoir/ considérer ...)

Si l'on ajoute enfin (...), on voit bien que

=====5.

(...)

En premier lieu/ Premièrement,

Ensuite/ En deuxième lieu,

En troisième lieu/ Troisièmement,

En dernier lieu/ Finalement,

*) L'énumération peut, à divers endroits, être nuancée par la formule: "Non seulement (...), mais <...> aussi" (...) OU "Non seulement (...), mais <...> encore (...)

=====

CORPS

Faire une concession

1. (...)

Il est exact que (...) mais (...)

=====

2. S'il est certain que ..., il n'en reste pas moins vrai que (...)

=====

3. (...)

Il est en effet possible que +S (...)

Cependant, (il serait beaucoup plus <efficace> de ...)

=====

4. Tout en reconnaissant le fait que (...),
il faut cependant noter que ...

5. (...) peut/ peuvent certes (entraîner une diminution de ...)
; il serait cependant beaucoup plus <efficace> de ...

6. Quel<le> que soit (l'efficacité de la limitation de vitesse ...), elle ne saurait
(entraîner une diminution importante de ...)

7. (...)

Il se peut que + S Mais ...

8. (...)

Il n'est pas du tout impossible que +S mais ...

9. (...)

L'intérêt de .../ L'intérêt présenté par ... est incontestable, reste à savoir/ mais il
reste à savoir si ...

10. (La suppression du baccalauréat) peut sans doute (être bénéfique), mais (il faudra
....)

11. Il ne fait pas de doute que (...), mais

12. Bien entendu, (vous pouvez ...), mais ...

13. On peut parfaitement admettre (la nécessité de réformer les programmes de
français), ce n'est pas une raison toutefois pour (tout bouleverser)

CORPS

Une hésitation

1. L'intérêt présenté par (...) est incontestable. Reste à savoir si (...)

2.

Tout en reconnaissant l'intérêt présenté par (...), nous estimons cependant qu'(il faut
<encore> ...).

3. (...)

Dans l'état actuel des (connaissances), il est encore trop tôt pour savoir si (...)

4. (...)

Toutes ces réserves ne signifient pas que (...). Mais (avant de rendre l'enseignement
des langues vivantes obligatoire dans ...), il faudrait savoir si (...)

5. (...)

Tout en reconnaissant (la supériorité de l'automobile ...), il faut (noter) cependant que, du point de vue <du> (confort ...), (le train lui est bien supérieur.) A cet avantage s'ajoute celui de (...) <et de>.

6. (...)

Incontestablement/ Indéniablement, / Il est sûr que (...)/ Il est certain que (...)/ Sans aucun doute, / (Le ... est), assurément/ (Le ... est), indiscutablement ...

7.(...), cependant/ mais/ toutefois/ néanmoins/ pourtant (...)

CORPS

Faire un choix

1. (...) (...)

Première solution: (...) mais (...)

On peut utiliser aussi (...), mais (...)

Il y a bien (le ...)/ On pourrait envisager aussi de ... mais (...)

Quant à (...) (il est) beaucoup trop (...) et (...)

Ainsi (le ...) se révèle être le seul (moyen ...) pour (...)

2. (...) (...)

(Il peut ...). Mais (...).

Il y a aussi (le/ la ...). Mais/ Or,

(Il pourrait) encore, mais il trouve (...)/ mais il estime que

Quant à (...), <comme le font certains>, il n'en est pas question parce que (...)

C'est pourquoi

3. (...) (...)

(...) sont encore (importants), mais (...)

(...) sont aussi considérables, mais ...

Il y a bien (le/ la/ les ...) mais ...

Quant aux (possibilités offertes par/ possibilités d'utilisation de ...), cela relève encore du/ de la ...

(...) apparaît donc/ se révèle <être> donc (le seul./ la seule ...)

4. (...) (...)

(...) est donc le seul/ la seule (...) à Car on ne peut pas (...) à cause de/ en raison de ...

Il n'est pas (...) non plus de car (...). De plus, (le/ la ...) n'est guère plus (...), étant/ étant donné que ... (...)

Quant à/ En ce qui concerne (...), (il/ elle/ cela ...) beaucoup trop (...)

(...)

5. (...) (...)

(Vous pouvez donc ...), soit ..., soit Le premier/ La première (...) mais
Le second/ La seconde (, toutefois,) est (moins mais plus ...)
(...)

6. (...) (...)

(Vous pouvez donc <faire telle chose>) ou bien (...). La première (est ...) mais
(présente l'inconvénient de) (...) (Il serait donc préférable de ...)

CORPS

Être pour ou contre

1. (...) (...)

Pour justifier leur point de vue, (...) présentent toutes sortes d'arguments. Il y
a tout d'abord (la prétendue invasion de) (...) qui obligerait (les gens à ...). Inutile
d'y insister car (...). Le deuxième argument est beaucoup plus solide. (...) dit-on,
pousserait/ inciterait les gens à (...) (...). Le troisième argument insiste sur le fait que
(...) et que (...). Faut-il alors (supprimer ...) qui permet (aux ... et aux de ...) ?

2. (...) (...)

(Les personnes favorables à la publicité) s'étonnent que +S (...) et que (...).
Elles font valoir comme argument le fait que et que Il faut faire remarquer,
cependant, que ... (...) (Elles affirment aussi que ... et que ...). En fait (le/la/les
...) (amène les gens à ...) . Quant à l'argument selon lequel (le/ la/ les
parce que ...), il est inutile d'y insister. (...)

3. (...)

(...) a dit que/ pense que/ estime que/ déclare que/ avance que/ prétend
que/ croit que/ s'imagine que/ voudrait nous faire croire que

(Il) présente plusieurs sortes d'arguments/ s'appuie sur plusieurs sortes
d'arguments/ invoquer un certain nombre d'arguments/ fait valoir comme argument
le fait que/ Le premier argument invoqué par lui, s'applique à (...) Mais .../ Or,
.../ En fait, Inutile d'y insister./ Je ne m'attarderai pas sur (...)

CORPS

Organiser ses arguments

(après avoir parlé, dans l'Introduction, de la thèse qui veut que les femmes
conduisent plus mal que les hommes)

1. Commençons par (examiner le chiffre des)

2. La première remarque portera sur (le chiffre des ...)

3. Il faut d'abord rappeler que (le chiffre des ...)

=====

4. On commencera d'abord par (examiner le chiffre des ...)

(peut-être un peu plus loin dans le CORPS:)

1. Il ne faut pas oublier que ...

=====

2. Il faut souligner que ...

=====

3. On notera que ...

=====

4. Il faut insister sur le fait que ...

=====

5. Rappelons que ...

=====

(encore plus loin dans le CORPS:)

1. Passons maintenant à la question de ...

=====

2. Venons-en à présent à la question de ...

=====

3. Pour l'instant nous laisserons de côté le problème de ...

=====

4. Nous reviendrons plus loin sur le problème de

=====

5. Avant de passer à la question (importante) de (l'équilibre nerveux de la femme), il faut encore remarquer que ...

=====

6. Après avoir souligné l'importance de (...), il faut noter que ...

=====

(à la fin d'une argumentation et/ ou pour marquer une suite d'idées:)

1. Par conséquent, (il ne semble pas que +S) ...

=====

2. C'est pourquoi (il ne semble pas que +S)

=====

3. Ainsi (il ne semble pas que +S) ...

=====

INTRODUCTION+ CORPS + CONCLUSION

Prendre la défense

1. (...) (...) ..., telles sont les réflexions/ les paroles (...)/ voilà ce qu'on entend dire le plus souvent <au sujet de>

Il est exact que (...) Il est certain aussi que (...) Il est vrai, encore, que ... On comprend fort bien, alors, que Et pourtant (...). Tout d'abord, par/ parce que (...). Puis/ Ensuite, (...). D'autre part/ Par ailleurs, (...). Enfin, (...)

On voit bien par ce qui précède que (...)/ On s'aperçoit donc que (...)

CORPS (+ CONCLUSION)

Formuler une hypothèse

1. (...) (...)

Rappelons les faits: (...). Ce pourrait être (un/ une ...). Il ne semble pas possible non plus d'attribuer (ce/ cet/ cette ... à ...). (Certains ont alors évoqué la possibilité de (...). Ils supposent que (...).

Tout ceci/ cela expliquerait (l'apparition de ...).

2. (...) (...)

Malheureusement pour (le/ la/ les ...), (...) vient de rejeter l'hypothèse selon laquelle (...). Il s'agissait tout simplement de (...) <qui>. (...) observé sur/ dans (...) est dû/ due à (...) <sous l'effet de ...>.

L'hypothèse de (...) est <encore une fois>/ <ainsi> remise en question.

3. (...) (...)

Rappelons les faits/ Un rappel des faits: (...). C'est peut-être (...) qui est à l'origine de (...)/ Certains attribuent (...) à ... / (...) est certainement à l'origine de (...)/ Certains expliquent (...) par (...)/ (...) est probablement dû/ due à (...)/ Certains supposent que (le/ la/ les ...) est dû/ due/ dus/ dues à (...)

3a <Or,> Il n'est pas possible d'admettre l'hypothèse selon laquelle (...)/ L'hypothèse selon laquelle (...), n'est pas vérifiée OU ne peut pas être retenue OU doit être rejetée

<Or> L'interprétation que donnent (...) des faits qui viennent d'être rappelés doit être combattue avec tous les moyens/ avec force

<Or>, Il faut contester l'interprétation que (...) donnent des faits évoqués plus haut.

3b En effet, on s'est aperçu que/ on a constaté que/ on a remarqué que (...), ce qui tendrait à prouver que/ ce qui confirmerait l'hypothèse de (...)/ ce qui remettrait en cause l'explication selon laquelle (...)

MESSAGE/ CONCLUSION

Une précision qui est plus qu'un démenti

Une précision qui est une correction

1. Bien loin de constituer (un danger pour ..., les centrales nucléaires) présentent au contraire (une amélioration considérable puisqu'elles ...)

2. Contrairement aux idées habituellement répandues/ communément admises selon lesquelles (les centrales nucléaires) constituent (un danger pour ...), il faut préciser qu'elles présentent plutôt

3. Contrairement à ce qu'on croit généralement, (les centrales nucléaires ne constituent pas (un danger pour ...). En effet, elles*

*) Het is immers zo dat zij ...

CONCLUSION pour conclure

1. (Cette enquête) prouve que ...

2. Ainsi (cette enquête) montre que ...

3. Finalement, il apparaît* que (...)

*= blijkt (≠ lijkt)

4. En définitive, il semble bien (, d'après cette enquête,) que +S...

5. En résumé, on peut considérer que ...

6. On voit <bien> par ce qui précède que (...)/ Il résulte de ce qui précède que (...)

7. On s'aperçoit donc que ...
