

CIVILISATION-I-1

LA FRANCE, GEOGRAPHIE PHYSIQUE ET HUMAINE.

(à utiliser et à consulter: Nouveau Guide France)

Sommaire:

- Cours 1 **Civilisation: définition.**
- Cours 2 **La France, géographie physique**
(position géographique, forme, Dom-Tom)
- Cours 3 **Le relief**
- Cours 4 **Mers, côtes, fleuves, rivières, climats**
- Cours 5 **Paris**
- Cours 6 **L'Ile de France**
- Cours 7 **Géographie sociale et humaine, données démographiques**
- Cours 8 **Le travail**
- Cours 9 **Les syndicats**
- Cours 10 **La sécurité sociale**
- Cours 11 **La vie quotidienne**
- Cours 12 **La vie quotidienne (suite et fin)**

=====

COURS 1: Civilisation

Définition: Civilisation, selon le Petit Robert = Ensemble de phénomènes sociaux communs à une grande société ou à un groupe de sociétés. (En néerlandais: Frankrijkkunde of kennis van land en volk. De laatste tijd is er een tendens te bespeuren de aandacht ook te richten op de gehele francofone wereld.

Civilisation < civiliser > = die betekenis uit te bannen, omdat dit veronderstelt dat een hogere, verfijndere beschaving de primitieve wel even zal " opvoeden". Evenmin denken dat het bij dit vakonderdeel altijd per definitie gaat om iets cultureels, iets verhevens dat tot hoge beschaving leidt. Als dit al zo is, dan is het natuurlijk wel meegenomen.

Wat zijn nu die "phénomènes sociaux" uit de definitie?

L'énumération des sujets serait illimitée, mais les points suivants en feraient certainement partie: l'histoire, la géographie, la politique, l'actualité culturelle, l'économie, la vie sociale, l'enseignement, la littérature etc. Bref on peut dire que la civilisation, c'est <un peu de> tout. Il n'y a pas de sujet privilégié: Jalabert, PSG, Chirac, Astérix, la gauloise, le festival de

Cannes, Renaud ou Francis Cabrel, Napoléon et Ravel, l'équipe de France de football. Rien ni personne n'est à exclure.

Comment s'assimiler cette civilisation?

C'est une activité qui doit toujours durer: même et surtout après la formation initiale. Vous allez simplement faire la connaissance d'un certain nombre (très limité) de sujets.

Quelle est la différence avec un cours de langue?

L'apprentissage de la langue va toujours de pair avec "l'apprentissage" de la civilisation. Un exemple: dans les cours de langue, qui ont la plupart du temps la vie quotidienne des Français comme point de départ, on parlera par exemple du petit déjeuner. C'est en apprenant le vocabulaire s'y rapportant que l'on constatera les différences avec notre propre civilisation. Nous ferons donc alors implicitement de la *civilisation contrastive*.

Et la place de la littérature dans tout cela? Elle fait l'objet d'un programme spécial..

L'apprentissage de la civilisation est avant tout un travail personnel: la meilleure méthode serait d'aller sur place, d'y ouvrir les yeux et les oreilles. Mais que faire aux Pays-Bas? Il y a les cours, (de langue, de littérature, de civilisation), la radio, la télévision, les journaux, etc. Il faudra s'habituer à profiter de toute occasion pour se familiariser avec la civilisation française et francophone.

Devoir/Activités Cours 1.

Répondez, si possible, en français.

1. Traduisez en néerlandais la définition du dictionnaire le Petit Robert de la notion de "civilisation".
2. Le mot civilisation, selon le dictionnaire, signifie aussi "action de civiliser". Que peut-on dire de ce sens ?
3. Notez quelques domaines de la civilisation qui, selon vous, manquent dans l'énumération.
4. Nommez les cinq (5) sujets de civilisation qui vous paraissent les plus importants.
5. Dans les cours de langue, la civilisation peut être abordée aussi. Quelle est cependant la différence avec le cours de civilisation proprement dit ?
6. Quel est, selon vous, le rapport entre civilisation et littérature ?

7. Que veut dire “faire de la civilisation contrastive” ?
8. Que peut-on faire aux Pays-Bas pour se mettre et se tenir au courant de la civilisation française?

=====

COURS 2 : La France : géographie physique : situation, forme, DOM-TOM

- 2.1 Pour situer la France dans le monde. il faut prendre un atlas et déterminer sa distance par rapport à l'équateur et le pôle nord. Cela exige l'emploi d'un vocabulaire spécifique:

hémisphère nord/sud=

équateur=

pôle nord=

parallèle=

méridien=

latitude=

longitude=

zone tempérée=

isthme=

- 2.2 Quant à la forme de la France, on aime voir en elle le reflet de son goût pour l'harmonie, la mesure, les formes géométriques: on parle alors volontiers de l'Hexagone, forme géométrique de six (6) côtés.

Si on relie par une ligne imaginaire Dunkerque, Brest, Bayonne, Perpignan, Menton, Strasbourg et Dunkerque, on obtient en effet un hexagone. Au fond il serait plus juste de passer par la Rochelle et Genève, trajet qui ferait de la France un octogone. Si l'on trace un cercle autour de ces points extrêmes et si l'on sait que ce cercle a 1000 km de diamètre on peut conclure que chaque Français se trouve à moins de 500 km d'une mer. Le mot hexagone a donné naissance à des dérivés: un Hexagonais ou un Hexagon ou un Hexagonal, mot ironique pour désigner un Français; hexagonal: propre à la France, ou aussi, la langue française.

- 2.3 A part la France continentale, qui compte aussi une quinzaine d'îles (parmi lesquelles la Corse <l' “Ile de Beauté” à environ 140 km de la côte provençale>), la République Française comprend cinq (5) départements d'Outre-Mer:
La Guadeloupe

La Guyane
La Martinique
La Réunion
Saint-Pierre et Miquelon

Devoir/Activités Cours 2:

1. Dessinez l'hémisphère nord et situez-y la France en utilisant les coordonnées suivantes:
Latitude nord entre le 42e et le 51e parallèle;
Longitude entre le 5e méridien ouest et le 8e méridien est.
Rendez-vous compte du rôle du 45e parallèle: non loin de Valence, au sud de Lyon, on a élevé un monument en l'honneur du 45e parallèle, car on y est à égale distance de l'équateur et du pôle nord.
2. Dessinez l'Hexagone, étendez-le de façon à en faire un octogone. Situez une quinzaine de villes considérées comme des métropoles régionales. Cette topographie doit vous permettre de savoir où se situent des villes comme: Grenoble, Lyon, Nice, Marseille, Montpellier, Toulouse, Bordeaux, Nantes, Rennes, Rouen, Lille, Reims, Nancy, Clermont-Ferrand et Paris,... pour ne pas l'oublier.
3. Cherchez dans un atlas la position géographique des DOM-TOM. En mai 1996 il est par exemple question du lancement de la fusée Ariane européenne en Guyane. En outre la Nouvelle Calédonie et Mururoa apparaissent aussi souvent dans l'actualité. Regardez le Figaro ou le Monde pour trouver le prix d'un abonnement pour les différents habitants des DOM-TOM.
4. Cherchez dans votre Dictionnaire français-français le sens du mot "métropole".
 - a) Quelles sont les frontières de la France métropolitaine?
 - b) Distinguez les frontières naturelles des frontières artificielles.
 - c) Sur quoi est basée cette distinction traditionnelle?

=====

COURS 3: Le relief

Quand on parle du relief, on parle de la forme de la surface terrestre, qui peut être très variée, par rapport au niveau de la mer. On peut dire en gros que la partie à l'ouest de la ligne qui relie Biarritz à Strasbourg est plutôt plate, ou légèrement accidentée, comme la Bretagne par exemple. Les montagnes se trouvent à l'est de cette ligne. Faisons un peu de géologie pour mieux comprendre la forme de la France d'aujourd'hui. Voici ce que les

géologues disent de l'histoire du sol français. Ils distinguent quatre périodes ou ères.

Ère primaire: il y a environ 500 millions d'années.

L'agitation à l'intérieur de la terre, appelée "plissement hercynien", a donné naissance à de hautes chaînes de montagnes, formant une sorte de V et qui ont pour centre le Massif Central, avec au nord-ouest le Massif Armoricaïn et au nord-est l'Ardenne, et les Vosges et au sud-est les Maures et l'Estérel, et la Corse.

Ère secondaire: il y a environ 200 millions d'années.

Par suite de l'érosion les massifs anciens se sont aplanis. Leurs dépôts ou sédiments ont fait reculer la mer. Le Bassin Parisien et le Bassin Aquitain se sont formés.

Ere tertiaire: il y a environ 50 millions d'années.

De nouveau une période d'agitation souterraine, appelée le plissement "alpin". Des montagnes "jeunes" se forment. Elles ont encore aujourd'hui leurs formes aiguës et pointues. Les sommets s'appellent Pic ou Aiguille ou Crête. Les Pyrénées, les Alpes et le Jura se sont constitués. Au coeur du Massif Central naissent des volcans. Ils ont été actifs mais maintenant ils sont éteints. Les cratères qu'on voit encore s'appellent "Puys", par ex. Puy de Dôme, au sud de Clermont-Ferrand.

Ere quaternaire: il y a environ 100.000 ans.

Le climat se refroidit tout à coup, d'immenses glaciers descendent du pôle nord et recouvrent une bonne partie de l'Europe, sculptant le relief, creusant des vallées. On fait remonter l'origine de l'homme à la transition du tertiaire au quaternaire.

Lorsque le climat s'adoucit les glaciers se fondent et font relever le niveau de la mer de plusieurs dizaines de mètres. Ainsi l'Angleterre est séparée de la France, des îles se forment, le littoral se façonne définitivement. (sauf si l'effet de serre chaude se produisait).

Devoir/activités Cours 3:

1. Faites un dessin (coloré) de la France avec les montagnes jeunes et anciennes, les Bassins et les îles les plus grandes.
2. Montrez, par un dessin, la différence morphologique entre une montagne jeune et une montagne ancienne, en comparant par exemple le Mont Blanc au Ballon d'Alsace.
3. Cherchez ce que veut dire "vallée en auge" et comparez-la au Cirque de Gavarnie.

=====

COURS 4: Les mers et les côtes, les fleuves et les rivières, les

climats

La France présente une grande variété de côtes. Du nord au sud-est:

- une côte de sable prolongeant celle des Pays-Bas et de la Belgique: des dunes comme chez nous, en Hollande. Puis des falaises de craie, au Pas de Calais et sur la Manche, interrompues par des côtes basses de polders endigués, là où des fleuves marins se jettent dans la mer en y déposant leurs alluvions.
- les côtes bretonnes: principalement des rochers anciens, durs et très découpés. On appelle ces côtes des "rias" et elles font penser à des fjords norvégiens.
- les côtes du Bassin Aquitain: des marais au nord puis une ligne droite de 180 km de côtes de sable et de nouveau des rochers durs là où les Pyrénées descendent jusqu' à l'Océan Atlantique.
- la Méditerranée:
 - a) la Côte Vermeille, là où les Pyrénées descendent jusqu'à la Méditerranée: des rochers durs;
 - b) le Golfe du Lion: des côtes basses lagunaires, de sable, où parfois des étangs intérieurs communiquent avec la mer, dont ils sont séparés par une étroite bande de terre;
 - c) le delta du Rhône: la Camargue, une côte basse avec les alluvions du Rhône mais aussi avec des cailloux des Alpilles: la Crau;
 - d) la côte provençale: des rochers anciens, parfois verticaux, appelés "calanques" avec de petites plages de cailloux ou de sable;
 - e) la Corse avec à l'ouest des côtes rocheuses et à l'est une côte basse qui fait penser à celle du Languedoc.

Les cours d'eau:

Les grands fleuves sont: la Seine, la Loire, le Rhône, la Garonne, Le Rhin, la Meuse, l'Escaut. Un fleuve se jette dans une mer, une rivière se jette dans un fleuve. Comme fleuves et rivières ont souvent donné leur nom au département, il est important d'en connaître pas mal.

Climats: Voir devoir/activités par rapport au 4e cours.

Devoir/Activités Cours 4:

1. Etudiez 1e NOUVEAU GUIDE FRANCE, page 12, qui montre clairement les

quatre grands climats de la France. Notez que la partie ouest du climat continental a en réalité beaucoup d'aspects du climat océanique ou atlantique.

Souvent on dit que cette région a le climat "atlantique dégradé", c.-à-d. que les hivers sont un peu plus frais, les étés un peu plus chauds, bref qu'il y a un peu plus de stabilité que dans le climat atlantique.

Pour l'est de la France, donc en Alsace et en Lorraine, il vaudrait mieux parler d'un climat continental adouci, car on est encore loin de celui de la Sibérie.

2. Recueillez du matériel visuel sur les côtes françaises et surtout, feuillotez à la médiathèque les livres scolaires français ou les atlas, magnifiquement illustrés.
3. Dessinez sur la carte de France le cours des fleuves, chacun avec au moins une rivière. Montrez que Lyon est au "confluent" du Rhône et de la Saône, que Nevers est au confluent de la Loire et de l'Allier, Paris de la Seine et (presque) de la Marne et de l'Oise, Bordeaux de la Garonne, appelée Gironde à l'embouchure et de la Dordogne.
4. Demandez-vous si ces fleuves sont navigables ou non. Si oui, où le sont-ils?
5. Décrivez la différence de climat entre Cherbourg, Nice, Val Thorens et Mulhouse.

=====

COURS 5: Paris

Ce cours a pour but de vous familiariser avec la capitale de la France et éventuellement de préparer une excursion à Paris. Le cours vous propose un moyen de prendre connaissance des pages 30 à 51 du NOUVEAU GUIDE FRANCE. C'est en exécutant un certain nombre de devoirs/activités que vous apprendrez les généralités sur Paris.

- 5.1 Dessinez la boucle de la Seine coupant Paris en deux: la rive gauche, la rive droite et situez dans ce fleuve les deux îles qui forment le "berceau de Paris": l'île de la Cité et l'île Saint-Louis.
- 5.2 Dessinez les sept collines qu'on peut encore reconnaître quand on se trouve par exemple sur la Tour Eiffel. Tracez également les deux grands axes nord-sud et est-ouest.
- 5.3 Notez les âges de Paris de l'Antiquité gallo-romaine jusqu'à l'an mille. Où se trouvent les vestiges de cette période? Retenez: Parisii, Jules César, Lutèce, l'empereur Julien, Sainte-Geneviève, Clovis, Charlemagne, Hugues Capet et les faits auxquels ces noms historiques font allusion.

- 5.4 Relevez la période de Napoléon III et le travail fait sous Haussmann.
- 5.5 Quels monuments et bâtiments publics se trouvent dans l'île de la Cité?
- 5.6 En vous basant sur le texte de la page 36, décrivez en vos propres termes comment Paris est administré.
- 5.7 Sélectionnez trois quartiers spécifiques et dites ce que l'on y trouve.
- 5.8 Où se trouvent les gares S.N.C.F. à Paris?
 Étudiez un plan du métro R.A.T.P., idem du R.E.R.
 Racontez tout le trajet d'un Versaillais travaillant à Paris, Place de la République et qui doit emprunter les transports en commun.
- =====

COURS 6: La région de l'Ile de France (= Région parisienne)

- 6.1 Le Boulevard périphérique entoure Paris "Intra-Muros", Paris entre les murs, autrement dit Paris-Ville, département de la Seine, no. 75.
 Dessinez, à l'aide des pages 52 et 53 du NOUVEAU GUIDE FRANCE, la "petite couronne" et la "grande couronne" avec leurs chefs-lieux et les numéros de département (que l'on retrouve aussi sur les plaques d'immatriculation des voitures).
 Servez-vous de la page 62 en bas, à gauche.
- 6.2 Pour décongestionner Paris, 5 Villes Nouvelles ont été créées; dessinez-les avec leur nom dans les départements nommés sous 6.1.
 Enumérez aussi les trois grands principes qui ont présidé à la construction de ces villes-satellites.
- 6.3 Cherchez dans votre Dictionnaire la différence entre:
 - la décentralisation =
 - la déconcentration =

Dans quelles régions (au sens de "collectivité territoriale depuis 1982") se trouvent les 13 métropoles régionales dont il est question à la page 60 du NOUVEAU GUIDE FRANCE?

=====

COURS 7: Géographie sociale ou humaine

Dans les cours qui suivent maintenant il s'agira plutôt de la population, donc des Français(es) et des étrangers/étrangères vivant et/ou travaillant en France. Commençons par quelques données démographiques.

La démographie est la science qui s'occupe des collectivités humaines, en se basant sur des données chiffrées ou quantitatives et se servant de méthodes statistiques. Deux instituts importants s'en occupent: l' INSEE (Institut national de la statistique des études économiques) et l'INED (l'Institut national des études démographiques).

D'où viennent les chiffres?

En France on connaît encore les recensements officiels, tous les 8 ou 9 ans. Le dernier a eu lieu en 1990. En Hollande, devant le refus massif des habitants d'y participer, on a supprimé cette méthode de compter la nation. C'est le CBS (Centraal Bureau voor de Statistiek) et l'état civil des villes et communes qui fournissent chez nous les données brutes.

Pour savoir si une population croît ou diminue, il faut connaître deux balances.

Celle des naissances/décès et celle des migrations.

Supposons:

taux de natalité, en chiffres absolus, en pour millage

taux de mortalité, " "

solde positif/négatif

(+ il y a un excédent ou un déficit des naissances sur les décès)

De même:

taux d'immigration

taux d'émigration

solde: surplus ou déficit des immigrés sur les émigrés.

L'addition ou la soustraction de ces deux balances permet de voir si la population a augmenté ou non.

Devoir/Activités Cours 7:

- 7.1. Notez, en partant des informations que donne la page 316 du NOUVEAU GUIDE FRANCE, les grandes étapes de l'évolution de la population en France.
- 7.2. Quelle est l'évolution la plus récente en France et aux Pays-Bas?
- 7.3. Regardez la pyramide des âges à la page 316.

La base vous montre le nombre de garçons et de filles nés en une année. Le sommet vous montre les personnes les plus âgées.

Etudiez bien cette figure et répondez:

- a) Pourquoi y a-t-il moins d'hommes que de femmes qui, en 1988, avaient respectivement 44+ ou 70+ ans?
- b) Pourquoi les classes d'âge des 39/40 ans, en 1988, sont-elles si nombreuses?
- c) Y a-t-il, statistiquement, une égalité entre hommes et femmes devant la mort? Quelle en est l'explication?

COURS 8: Le travail

On distingue population active et population inactive. Regardez encore la pyramide des âges à la page 316. Les 20 à 65 ans sont la population active, en théorie du moins. Elle constitue 58% de la population totale. La population inactive comprend les "pas-encore-actifs", c.à.d. les moins de vingt ans, et également les gens du troisième âge, ceux qui ont été actifs. Dans beaucoup de secteurs, l'âge de la retraite est passé de 65 à 60 ans. Aux Pays-Bas on parle d'une retraite "flexible", qu'on pourrait prendre à l'âge de 62 ans ou plus, jusqu'à l'âge de 67 ans. La population active potentielle n'est pas la population active réelle. Il se trouve que pour 100 habitants il n'y a que 43 actifs.

Dans quels secteurs ces 43% d'actifs travaillent-ils?

9% travaillent dans le secteur primaire;

36% dans le secteur secondaire;

55% dans le secteur tertiaire.

Pendant ces dernières décennies, on voit une croissance du secteur tertiaire, au détriment des deux autres. Ce secteur en expansion se divise d'ailleurs en un secteur tertiaire à but lucratif (transports, banques, assurances, etc.) et à but non lucratif.

Devoir/Activités Cours 8.

- 8.1 La population active théorique, en 1988, constituait 58% de la population globale. La population active réelle était de 43%. Ces 15% "manquants", qui sont-ils (ou elles)?
- 8.2 Enumérez une série de catégories faisant partie du secteur tertiaire à but non lucratif.
- 8.3 Caractérissez, en vos propres termes, ce que l'on veut dire par "nouvelle pauvreté". Lisez à cet effet ce qui se trouve à la page 319 de votre NOUVEAU GUIDE

FRANCE.

- 8.4 Que veut dire R.M.I.?
Qui y a droit?
Quel est le montant? (pour une personne seule, pour un couple).
A quoi peut-on le comparer aux Pays-Bas?
- 8.5 Comparées aux Hollandaises, les Françaises sont-elles plus actives?
- 8.6 Etre payé au "SMIC" veut dire?
Comment s'appelle l'équivalent hollandais?
Comparez les montants: dans quel pays est-on le mieux payé?
Que faut-il vraiment savoir pour répondre à la question précédente?
- 8.7 La population étrangère constitue 8% de la population française totale. Notez, dans l'ordre d'importance décroissante, la part que représente chaque communauté ethnique en France. Essayez de trouver les chiffres néerlandais correspondants.

=====

COURS 9: Les syndicats

Un salarié sur dix est membre d'un syndicat. Les syndicats, à leur tour, sont affiliés aux grandes centrales syndicales nationales, appelées souvent "Confédération". Elles participent aux négociations entre patrons et employés à propos des Conventions collectives, par exemple, ou sur la politique salariale en général. Elles représentent les salariés dans les comités d'entreprise et dans les Conseils de prud'hommes (= tribunaux exceptionnels qui jugent en France les différends d'ordre professionnel entre employeurs et employés).

En outre, elles sont représentées au Conseil Économique et Social, organisme que le gouvernement doit consulter pour mener sa politique économique, fiscale et sociale. (Cf. le S.E.R. aux Pays-Bas).

Les syndicats jouent un rôle important. Citons quelques acquis sociaux:

- la semaine de travail officielle est de 39 heures;
- il y a 5 semaines de congés payés;
- le SMIC est indexé tous les 6 mois sur l'indice officiel du coût de la vie;
- l'âge de la retraite est de 60 ans;

bref, toute la législation sociale serait impensable sans l'apport des syndicats. Aussi peut-on regretter que si peu de gens soient syndiqués.

Pour intéresser financièrement les salariés au travail qu'ils font, on a créé un système de

“participation” (en néerlandais: “medezeggenschap”). Et si l'entreprise fait des profits, le salarié, en plus de son salaire régulier, peut obtenir des actions ou des obligations de son entreprise, ou bien il reçoit une part des bénéfices en argent comptant.

Les entreprises appartiennent aux catégories suivantes:

- I: le secteur privé: PSA, Thomson-Brandt, Société Générale, etc.
- II: les Services publics: les Postes et Télécommunications, etc.
- III: les Etablissements publics: Gaz de France, Electricité de France, Charbonnages de France, etc.
- IV: les Sociétés d'économie mixte: par ex. la SNCF. L'Etat détient la majorité des actions et "contrôle" donc ainsi l'entreprise, nomme son PDG, etc.

Devoir/Activités Cours 9:

9.1 Cherchez dans le Nouveau Guide France le sens des sigles suivants:

- C.G.T.
- C.F.D.T.
- C.F.T.C.
- F.O.
- C.G.C.
- F.E.N.

Leurs leaders sont des personnages nationaux, grâce aux médias. Retenez deux ou trois noms.

9.2 Essayez de trouver les équivalents néerlandais de 9.1 .

9.3 Les patrons sont-ils aussi organisés? En France? Aux Pays-Bas?
Pouvez-vous avancer des noms?

=====

COURS 10 : La Sécurité Sociale, appelée aussi la SECU

Le but: garantir les travailleurs et leurs familles contre les risques de toute nature susceptibles de réduire ou de supprimer leur capacité de gain; de couvrir les charges de la maternité et les charges de la famille qu'ils supportent.

Peu à un système très complexe est né, surtout depuis la guerre:

- a) Il y a les assurances sociales (maladie, invalidité, maternité, vieillesse, décès, veuvage: 6 au total, qui chez nous, feraient partie ou bien des "Algemene

Volksverzekeringen", ou bien des "Werknemersverzekeringen". Donc les systèmes sont tout différents.

- b) Il y a en outre les assurances contre les accidents du travail et les maladies professionnelles,
- c) Il y a les "prestations familiales".

Le système des prestations familiales existant dans un pays montre à quel point ce pays favorise la natalité ou, au contraire, la décourage. En outre il permet de comprendre dans quelle mesure il freine ou stimule l'émancipation de la femme, l'égalité devant le travail, et, en général, l'état d'avancement de la société. A cet égard on peut dire que la France mène une politique en faveur de la famille.

Au 1er juillet 1989, on avait en France comme base de calcul par mois un montant de 1.807,90 Francs. Toutes les allocations sont exprimées en un pourcentage de ce calcul de base.

Devoir/Activités Cours 10:

- 10.1 Les allocations familiales sont versées en France à partir du 2e enfant: la mère touche 32% du montant de la base de calcul et pour chaque enfant suivant: 41%. Comparez cette situation à la nôtre.
- 10.2 Le complément familial: il est versé aux familles d'au moins trois enfants, tous âgés de plus de trois ans, et dont les ressources sont inférieures à un certain plafond. C'est 41,65% de la base de calcul. Existe-t-il chez nous?
- 10.3 L'allocation pour jeune enfant: elle est versée à toute mère future, sans conditions de ressources, à partir du 3e mois de la grossesse et pendant 9 mois. Elle est de 45,95% de la base de calcul.
La connaissons-nous aussi? Quelle est l'idée derrière?
- 10.4 L'allocation de garde d'enfant à domicile: pour permettre au couple d'occuper leur poste après la naissance d'un bébé, on a créé cette allocation qui couvre les charges sociales (maximum de 2.000 F par mois) qui sont dues pour la personne employée pour la garde de l'enfant. (qui doit avoir moins de 3 ans).
Bien sûr, le salaire reste à la charge de la personne qui emploie le ou la garde.
Qu'a-t-on prévu dans la même situation en aux Pays-Bas?
- 10.5 L'allocation parentale d'éducation: elle compense en partie la perte de revenus si la mère (ou le père) quitte son poste pour élever un enfant de

moins de 3 ans. Mais attention ! Elle est versée à partir du 3e enfant ! La somme qu'on reçoit est 142,57% de la base de calcul et l'allocation cesse après 3 ans.

Que concluez-vous par rapport à la politique familiale?

- 10.6 L'allocation d'éducation spéciale: versée aux personnes ayant à leur charge un enfant infirme de moins de 20 ans: 32% de la base de calcul.
- 10.7 L'allocation de rentrée scolaire: 20% de la base de calcul, pour enfants de 6 à 16 ans.
- 10.8 L'allocation de soutien familial: le père ou la mère, qui assume seul(e) la charge effective de l'enfant (dans le cas de l'orphelinat): 30% de la base de calcul.
- 10.9 L'allocation de parent isolé: pour toute personne célibataire, veuve, divorcée assumant seule la charge d'un ou plusieurs enfants.
- 10.10 Diverses formes et modalités d'allocations de logement.
- 10.11 Diverses formes d'aide sociale, par ex. l'allocation la plus récente le R.M.I. = le Revenu Minimum d'Insertion, de 2.000 F pour une personne seule et de 3.000 F pour un couple. L'allocataire doit avoir 25 ans, suivre un stage pour être "inséré" effectivement dans la vie active. Cette sorte de "Bijstandsuitkering" est financée par l'introduction d'un nouvel impôt sur la fortune des gens aisés: l'I.S.F., ou l'Impôt de Solidarité sur la Fortune. Avons-nous aux Pays-Bas un "Vermogensbelasting"?

N.B.: en 1990 le Parlement français a voté un nouvel impôt social: la C.S.G. = la Contribution Sociale Généralisée, un prélèvement sur les revenus de 1,1%. Cette C.S.G. est destinée à combler le trou immense de la Sécurité sociale. Notamment les dépenses dans le domaine de la santé sont presque "incontrôlables" au sens de "onbeheersbaar".

Entre-temps la CSG a presque doublé et le gouvernement Juppé a institué

un

nouvel impôt depuis 1996: le RDS = Remboursement de la Dette Sociale.

=====

COURS 11: La vie quotidienne

Dans ce cours nous ferons une sélection de faits importants ou intéressants à connaître en nous basant sur le texte du Nouveau Guide France pp. 330 à 345. Le devoir/l'activité consistera à lire attentivement ces pages et à répondre aux questions suivantes. Les réponses (correctes) à ces questions constituent la matière minimale à retenir par rapport à ce sujet.

A. Famille

11.1 Montrez que la famille française est la cellule de la vie sociale.

11.2 Résumez l'évolution récente de la famille française.

11.3 Comment définir la "femme nouvelle?"

B. Vêtement

11.4 Montrez que la mode est une affaire surtout féminine; citez quelques grands couturiers et quelques styles.

C. Logement

11.5 Quelle a été, en gros, la politique du logement en France depuis la guerre?

D. La Table

11.6 Composez un "vrai" repas en 5 'actes' (avec un vin à chaque acte et un plat de fromage).

11.7 Faites le résumé des 3 ou 4 repas quotidiens français: leur nom, l'heure à laquelle on les prend, leur contenu.

E. Vie urbaine

11.8 Définissez :
a) boulevard périphérique b) banlieue c) rue piétonne d) grand ensemble.

11.9 Décrivez le rôle social du café en France et comparez-le au café chez nous.

- 11.10 Cherchez sur le plan de Paris les réalisations architecturales récentes citées au bas de la page 337 du Nouveau Guide France.

=====

COURS 12: La vie quotidienne (suite)

F. Les Loisirs et les sports

- 12.1 Faites un classement des loisirs, comme le fait le livre Nouveau Guide France. Notez, en biffant ce passage dans votre livre, que la Loterie nationale a été supprimée en 1991.
- 12.2 Où se trouveront les grands parcs de loisirs? Qu'est-ce qui existe déjà?
- 12.3 Enumérez les sports favoris des Français, en partant du sport le plus pratiqué au sport le moins pratiqué.
- 12.4 Enumérez dans l'ordre chronologique les fêtes religieuses et les fêtes civiles.
- 12.5 Décrivez comment se passent:
- les fêtes de fin d'année
- le 14 juillet
- 12.6 Pourquoi est-il nécessaire d'étaler les vacances?
- 12.7 Donnez l'explication du terme "tourisme social" en donnant aussi des exemples de ce phénomène.
- 12.8 Pourquoi peut-on appeler le tourisme "une industrie d'exportation" en le comparant par exemple à l'automobile?
