

(argumenten die mogelijk 'helpen')

Aan de leerlingen van 3-HAVO en 3-VWO. Aux élèves de 3-HAVO et de 3-VWO.

Als je je wilt voegen bij de ongeveer 110 miljoen Franssprekenden (=Francophones) en/ of bij de meer dan 250 miljoen mensen over de gehele wereld die Frans op een redelijke wijze kunnen lezen en spreken, schrijven en verstaan, moet je na de 3e klas ook het hele vak Frans in je vakkenpakket opnemen. Na 4/5-HAVO en 4/5/6-VWO heb je dan genoeg Frans geleerd om je op de arbeidsmarkt te presenteren als iemand die, soms na enige extra studie, het Frans naast het Engels (en, eventueel, Duits, als je dat ook hebt gevolgd) kan gebruiken als middel tot communiceren. Denk hierbij ook aan de handel en industrie, want in meer dan 30 landen is het economisch Frans de belangrijkste taal of een van de belangrijkste handelstalen. En, zonder er na 5-HAVO of 6-VWO iets van Frans bij te leren, kan je het na het eindexamen gebruiken als brontaal bij studies of je ervan bedienen voor je eigen plezier in vele levenssituaties.

Maar voorlopig zit je nog in de 3e klas havo of atheneum of gymnasium. Je hebt gemerkt dat de veranderingen ten opzichte van de 2e klas niet al te groot zijn. Je docent zal je hebben laten kennis maken met het gehele werkwoordensysteem, met alle gebruiksgevallen van de Subjonctif en met de rijtjes van de persoonlijke voornaamwoorden. Het zal je zijn opgevallen dat hij of zij onderscheidingen heeft gemaakt bij deze lastige onderwerpen uit de grammatica. Veel werkwoordstijden moeten bij overhoringen van de werkwoorden wel worden gekend (in de bedrijvende en soms zelfs in de lijdende vorm) maar er is door de docent bij gezegd dat jij zelf, en dat tot en met HAVO-5 of VWO-6, eigenlijk maar een stuk of zes tijden actief moet beheersen. Frans niet kiezen vanwege die lastige werkwoorden, lijkt dus onzin. Anders is het gesteld met de voornaamwoorden. Alles wat je daarbij te leren krijgt, moet je ook werkelijk weten, nu en in de toekomst; immers, bij alles wat je zegt, gebruik je voornaamwoorden en bij alle opgaven (ook die van eindexamens) zal je deze tegenkomen. Het is dus van belang je voor het kennen van de voornaamwoorden extra in te spannen. Je zal dan bij veel <andere> onderdelen van het Frans hogere cijfers halen !

Welke zijn nu de wezenlijk andere onderdelen van het Frans in de 3e klas ? Zoals je weet, zijn wij doorgegaan met Grandes Lignes, nu deel 3. De luistertoetsen zijn wat moeilijker geworden; veel wordt geoefend in het leren verstaan van wat pittiger Frans en het is even wennen aan vormen als "je le lui ai dit", "nous l'y avons rencontré" en "je n'ai pas voulu te le donner", vooral wanneer zij snel worden uitgesproken. Maar de leraar/ lerares spreekt vaak Frans en halverwege de derde klas en verder in de vierde klas moet je maar veel naar Franse zenders kijken en luisteren. Het spreken krijgt vooral tegen het eind van het jaar een grotere plaats en dit blijft zo in de vierde. Als je wat minder goed Frans spreekt, is dat geen reden Frans niet te kiezen. Je leraren zullen er altijd begrip voor hebben dat dit voor Nederlanders het moeilijkste onderdeel van het Frans is. Om ervoor te zorgen dat een bepaald niveau van spreken wordt bereikt, nemen de docenten <dan ook> spreekbeurten af, die zij mild beoordelen... en wordt er vaak geoefend in het spreken tijdens de les. Wel nemen de leraren het je kwalijk als je probeert te vermijden Frans te spreken of als je er niet voldoende in wil oefenen. Tot en met de 5^e of 6^e komen er gelegenheden genoeg om er beter in te worden. De leerlingen echter die in de 3^e letterlijk geen woord Frans kunnen uitbrengen, moet worden afgeraden door te gaan met het vak.

Is er voor het leesprogramma, van de tweede naar de derde gaande, iets veranderd ? Ja en

nee. Je moet, zoals je bekend is, weer een paar boeken lezen maar er wordt nu meer verlangd op het gebied van begrip en inzicht, er worden uittreksels gemaakt. Daarnaast lijken de teksten al iets meer op "echte" literatuur.

En nu de vierde klas.

Welke wijzigingen en aanvullingen kun je in die klas verwachten? In andere informatiebladen krijg je gedetailleerde informatie over het programma, maar de grote lijnen volgen hieronder, en ook de verschillen tussen 4-HAVO en 4-VWO.

In 4-HAVO en in 4-VWO verandert er veel. Er komen nieuw boeken met een indeling die volledig verschilt van degene die je kent. Toch zal je veel bekende onderdelen tegenkomen van de 3e.

-Wat wel duidelijk nieuw zal zijn, is de aanwezigheid van teksten met allerlei tekstbegripoefeningen!

-In de grammatica gaan we verder (behalve bij de voornaamwoorden, want met de tot en met de derde aangeleerde kennis ga je alleen maar vaker oefenen); het onderdeel onregelmatige werkwoorden wordt herhaald en uitgebreid maar het in de derde klas geleerde schema verandert natuurlijk niet. Veel moeilijker hoeft het dus in principe niet te zijn.

-Er is weer een leesprogramma, zoals in de 3e, waarbij je zult leren te antwoorden op literaire vragen. In het algemeen betekent dit dat je wat meer werk thuis te doen zult hebben omdat het aantal te lezen bladzijden hoger zal liggen, maar vanaf 1999-2000 worden de eisen bij de moderne vreemde talen verminderd. De grootste verandering betreft namelijk de persoonlijke leesdossiers voor HAVO en voor VWO. Je krijgt aan de VWO-afdeling overzichten over literaire denkbeelden en stromingen en je moet literaire begrippen leren gebruiken. Aan de HAVO-afdeling en aan de VWO-afdeling zul je teksten moeten lezen uit beroemde werken en dit alles wordt dan overhoord in het Frans en/of in het Nederlands. Bij deze overhoringen doet zich altijd iets merkwaardigs voor: er is, vooral in het begin, niet altijd een verband tussen de cijfers die de leerlingen bij dit onderdeel halen en die welke zij bij andere onderdelen "scoren"!

Hoe liggen de kansen op een voldoende resultaat in HAVO-5 en VWO-6 voor respectievelijk een 3-HAVO-leerling en een 3-VWO-leerling die een 6 of hoger heeft? Als je in het Frans durft te spreken (desnoods met heel veel fouten), lijken ze gunstig. Alleen, een garantie op een voldoende krijg je van ons niet!

De zaken liggen enigszins anders bij een overstap van 3-VWO naar 4-HAVO. Hier is de prognose onduidelijker. Uiteraard heeft iemand met een 6 (of hoger) voor Frans op zijn eindrapport 3-VWO prima kansen in 4-HAVO. Maar laten wij eens aannemen dat iemand een 5 heeft gekregen: in dat geval hangt veel af van de redenen waarom je dit cijfer hebt behaald. Het kan zijn dat je moeite had met het tempo. Nu, dit ligt in 4-HAVO werkelijk lager (en er zijn meer uren Frans dan in 4-VWO). Slechte voortekenen echter zijn dat je tegen onvoldoendes opliep omdat je geen zin had veel te lezen of omdat je geen enkele inspanning deed bij de momenten waarop je moest spreken... Veel leerlingen maken zich ook zorgen over het leren verstaan van het Frans. Als je luistervaardigheid slecht was in 3-VWO, behoeft dit nog niet te betekenen dat je het er op dit punt slecht van af zult brengen in 4 en 5-HAVO. Zoals hierboven al is gezegd, kan je er zelf thuis veel aan doen, ook via leerlingencassettes of CD's. Daarnaast laten de leraren veel oefenen (gelijk al in 4-HAVO) en de opgaven zelf zijn heel wat makkelijker dan die van 6-VWO. Minder erg is het wanneer je nog niet alles goed ging bij de werkwoorden of wanneer je de voornaamwoorden niet voldoende beheerste want de grammatica van de klassen 1 tot en met 3 wordt vanaf 4-HAVO helemaal herhaald (en iets uitgebreid, maar zonder een zeer grote rol te spelen bij proefwerken en het schoolexamen). Andere verschillen met 4-VWO: bij deelvak 1 HAVO zal veel geluisterd en gepraat worden en bij het "heelvak" wordt je vaak gevraagd een verhaaltje of een brief te schrijven.

Bovendien begin je al direct met je leesdossier (dat overigens geen 750 bladzijden meer hoeft te beslaan zoals vroeger).

Meer informatie ? Stap naar je docent<e> Frans !