

## **KLEINE OPDRACHTEN (VAKDIDACTIEK FRANS)**

1. Hoe maak je duidelijk aan leerlingen dat veel woorden van het Nederlands uit het Frans komen ? (2x A-4)
2. Welke opdrachten zou je leerlingen kunnen geven om duidelijk te maken dat er vele contacten zijn tussen het Frankrijk en Nederland ? (2 x A-4)
3. Hoe reageer je op een vader die op een lesavond aan de ouders plotseling uitroept dat hij niets van de cassette/ cd met eerstejaarsstof (o.a. voor zijn zoon/ dochter) verstaat, terwijl het Frans onberispelijk is en zeer helder klinkt ? (1 x A-4)
4. Wat zeg je tegen een ouder die zegt: ik heb jarenlang Frans gehad op school maar met de leergang van deze school kan ik er niets mee beginnen ! (1 x A-4)
5. Uit welke leergangen en volgens welke methode heb je zelf Frans gehad? Vertel er eens iets over. (2 x A-4)
6. Geef drie voorbeelden van mini-Frankrijkkunde voor de brugklas. (1 x A-4)
7. Herinnert U zich nog op welke gronden Frans wel of niet gekozen werd ? (2 x A-4)
8. Waarom is het helemaal niet vreemd met kinderen uit de brugklas Internet op te gaan (cf. invloed van sites van Engels) en hen te laten kennismaken met Franse zoekmachines en sites ? Antwoord. Geef zelf tot besluit ervan een voorbeeld van een door U gevonden site. (Kijk ook naar [www.zipzap.france.com](http://www.zipzap.france.com)). (1 x A-4)
9. Dekken de benamingen Tweede Fase en studiehuis elkaar geheel ? Becommentarieer. (1 x A-4)
10. Lees een recent artikel (uit Levende Talen; uit Le Français dans le Monde of uit een andere bron) over de behoeften aan en de belangstelling voor de MVT. Geef ook je commentaar op het artikel. (2 x A-4)
11. Heb je een vreemde taal moeten leren aan de basisschool (of Lagere School) ? Wat vind je daarvan ? (1 x A-4)
12. Presenteer speciaal leermateriaal (geen leerboek) op schriftelijke wijze ( + door een kopie of foto ervan te maken) en over de mogelijkheden tot gebruik van dit materiaal te praten). (2 x A-4)
13. Heb je bijzondere kwaliteiten zoals een goede zangstem of een grote vaardigheid in tekenen ? Hoe kun je die inzetten bij je lessen ? (1 x A-4)
14. Je hebt geen lokaal, je moet zelfs naar buiten met je leerlingen. Hoe geef je dat uur toch Frans ? (2 x A-4)
15. Zonder dat je zo ver te wilt gaan dat je een taaldorp organiseert, wil je in een eerste- of tweedeklas-leerlingen laten winkelen en laten praten. Hoe organiseer je een en ander ? (2 x A-4)
16. In de eerste twee klassen wordt de basis gelegd voor een goede uitspraak van het Frans, in veel mindere mate later. Kinderen laten zich ook gemakkelijker corrigeren. Wat zet je hen voor, behalve tekstpassages uit hun boek, om gericht op de uitspraak te oefenen ? (1 x A-4)
17. Vertel iets over het gebruik van tijdschriften in de lagere klassen. (2 x A-4)
18. Leg aan de leerlingen iets uit over, naar keuze: franglais of argot (met

- voorbeelden) maar waarschuw ze eerst standaard-Frans te leren gebruiken. Wat zou je hun vertellen ? Schrijf dat in een voor hen begrijpelijke taal op (2 x A-4)
19. Presenteer een stukje opname van ongeveer vijf minuten van TV-5 in gedidactiseerde vorm, dus met een werkblad voor de leerling. (2 x A-4)
  20. Doe alsof je vijf minuten les geeft in het gebruik van een woordenboek door leerlingen naar bijzondere “acceptions” te laten zoeken. Schrijf hun leidraad op. (2 x A-4)
  21. Presenteer een dictee met inachtneming van bepaalde algemeen aanvaarde regels en bespreek de erin aangebrachte en/of aanwezige moeilijkheden. (2 x A-4)
  23. Kopieer een onderwerp van een standaardgrammatica en geef puntsgewijs aan waarin dit gedeelte verschilt van grammaticakaternen of –hoofdstukjes in een met name te vermelden leergang (met kopie van de desbetreffende bladzijde) (2 x A-4)
  24. Geef vijf eenvoudige zinnen (met fouten) en leg uit hoe je in de klas deze fouten zou bespreken. (2 x A-4)
  25. Maak zelf een structuuroefening naar keuze met herhaling of substitutie of transformatie. (2 x A-4)
  26. Vraag bij de didactiek-docent een <grammaticale> oefening en maak er een analoge, ongeveer even zware, oefening (een B- oefening) bij. (2 x A-4)
  27. Neem een speciaal woordenboek F-F bedoeld voor het onderwijs in FLE, kies er tien (10) woorden uit en vergelijk hun omschrijvingen met die van een normaal gebruikswordenboek zoals Le Petit Robert of Le Petit Larousse of Lexis. Geef commentaar op de verschillen. (2 X A-4)
  28. (Moeilijk te vergaren:) Presenteer twee verschillende vocabulaire-boeken voor de eerste jaren van de middelbare school en leg uit welke de verschillen in woordverwerving zijn. (2 x A-4)
  29. Bied minimaal tien (10) eenvoudige manieren van zeggen aan op het terrein van de “fonction” “demander quelque chose”/ “s’informer” en verbind die structuren met een onderwerp/ zaak uit de actualiteit. (2 x A-4)
  30. “Que peut-on faire avec une orange” ? Op dit klassieke voorbeeld kan worden gevarieerd met andere “noties”. Beschrijf. (2 x A-4)
  31. Is het aanbieden van humor al mogelijk, in de lagere klassen ? Presenteer/ maak dan een Franse korte strip van minimaal vijf plaatjes met ‘bulles’. Leg zonodig de bedoeling uit <aan de virtuele leerlingen>. (3 x A-4).