

Didactische momenten:

0. Op een ouderavond beweert een ouder tijdens een kennismakingsles Frans (het is de maand december en met de kinderen van de ouders is in de gewone lessen net les 7 van deel 1 behandeld) dat hij niets van de cassette verstaat en toch vaak in Frankrijk komt ?
1. Zoudt U tijdens een allereerste les Frans in klas 1 van een Nederlandse middelbare school met de leerlingen de volgende vraag behandelen: "Waarom krijgen jullie Frans ?"
2. Hoe zou je leerlingen duidelijk maken dat veel woorden in het Nederlands uit het Frans komen (brugklas 1) ?
3. Welke opdracht zou je aan leerlingen kunnen geven om duidelijk te maken, dat er veel contacten zijn tussen "het Frans" en "het Nederlands", tussen Fransen en Nederlanders (situatie in het 2<sup>e</sup> jaar, begin) ?
4. Hoe zou je reageren op een ouder die aan je tafel op de ouderavond zegt: Ik heb jarenlang Frans gehad op school en ik kan er niets mee beginnen (situatie in het 3<sup>e</sup> jaar, basisvorming).
5. Hoe verzamel je materiaal (van welke aard dan ook) in het Frans in Nederland ? Hoe verzamel je materiaal (met het oog op het naleven van de nieuwe kerndoelen) in Frankrijk dat je kunt inzetten tijdens de lessen Frans in de basisvorming ?
6. Hoe zou je reageren op een leerling uit VMBO-4 (die moeite heeft met het spreken van Frans) en die zegt In Frankrijk wordt ook Engels geleerd, net als bij ons; waarom moet ik goed Frans leren spreken ? Het is voldoende als ik "ze" versta.
7. Is het mogelijk voor alle talen gelijke doelstellingen te hanteren ? Denkt U dat dit in de praktijk gebeurt ?
8. Herinner je je nog op welke gronden Frans wel of niet gekozen werd ?
9. Vertel eens iets over je eigen ervaringen met de leergang Frans die in de onderbouw gebruikt werd.
10. Geef drie voorbeelden van mini-Franrijkunde voor de <brug>klassen 1 en 2.
11. Ziet U nog andere middelen dan die welke in de leergang worden gegeven om de luistervaardigheid te verbeteren ?
12. Hoe breng je progressie aan in spreekvaardigheidvormen in de eerste drie klassen ?
13. U heeft inmiddels fonetieklessen gehad en U kent de praktijk van het spreken van Frans. Hoe zout U de uitspraak van Uw leerlingen kunnen verbeteren ?
14. Kent U schriftelijke bronnen van <lees>materiaal Frans dat U kunt aanbieden aan leerlingen, naast de teksten van de leerling ?
15. Van welke grammaticabehandeling bent U voorstander ? (Voorbeelden: bespreken uit het boek; schema op het bord; uitleggen via de tekst en alleen maar verwijzen naar het overzicht achterin in het boek etc.) ?