

TOETSVOORBEREIDING- BVIOS VOLGENS READER/ SYLLABUS BLADZIJDEN 14 EN 15

(9.4 Geerligs; over Leerboek: gebruikersbijeenkomst p. 290)
 (9.4 Geerligs; over Leerboek: toetsen <paralleltoetsen Sn> 292
 (9.4 Geerligs; over Leerboek: rolbevestigend/ roldoorbrekend materiaal p. 292)
 1,2, 3, 4, 5 (Hoofdstukken uit het **handboek** van Geerligs/ van der Veen) + **trefwoorden**
 Aansluiting secundair beroepsonderwijs (artikel Nader beschouwd VMBO p. 21 reader/ syllabus)
 Advies (welk ... ?) (brochure VO hfst 4 p. 31)
 Afsluiting (brochure VO hfst 3 p. 29)
 Algemene didactiek (Hoofdstuk 1 Geerligs p. 11)
 Attitudevorming (Hoofdstuk 4 Geerligs pp. 78-79)
 Attributies (Hoofdstuk 5 Geerligs p. 135-136)
 Basisvorming (brochure VO hfst 3 p. 26)
 Basisvorming: tabel met vakken WANNEER ?
 Begingedrag (middelen ter bepaling van ... leerlingen) (Hoofdstuk 5 Geerligs p. 124-129)
 Beginsituatie (= een kernbegrip onderwijsleersituaties) (Hoofdstuk 2 Geerligs p. 28)
 Beginsituatie docent (Hoofdstuk 5 Geerligs pp. 117-118)
 Beginsituatie klas/ studiegroep (Hoofdstuk 5 Geerligs pp. 118-120)
 Beginsituatie leerling (Hoofdstuk 5 Geerligs pp. 116-117)
 Beroepsprofiel (Hoofdstuk 2 Geerligs pp. 41-43 <44>)
 Bijzonder onderwijs (brochure VO hfst 1 p. 14)
 Bovenbouw HAVO en VWO (= Tweede fase) (brochure VO hfst 8 <**niet meer opgenomen ...**>)
 Brugperiode WANNEER ?
 Cognitieve leerlingkenmerken (Hoofdstuk 5 Geerligs p. 129-130)
 Concentrisch WANNEER ?
 Cursorisch WANNEER ?
Didactisch model (Hoofdstuk 2 Geerligs p. 28 <pp. 30-34>)
 Diploma's (artikel Nader beschouwd VMBO p. 26 reader/ syllabus)
 Docentgestuurd (Hoofdstuk 1 Geerligs p. 6 <7>)
 Effectief onderwijzen (Hoofdstuk 1 Geerligs 10 <ook; Hfdst. 6 pp. 181-185)
 Effectief leren >>> effectieve leertijd (Hoofdstuk 1 Geerligs p. 7)
 Evaluatie (= een kernbegrip onderwijsleersituaties) (Hoofdstuk 2 Geerligs p. 28)
 Examenossier (brochure VO hfst 8 <**niet meer opgenomen...**>)
 Examenprogramma's (artikel Nader beschouwd VMBO p. 24 reader/ syllabus)
 Faalangst <negatieve / positieve> (Hoofdstuk 5 Geerligs pp. 138-141)(Ook:)
 Gang van zaken in de les (brochure VO hfst 3 pp. 27, 28)
 Gang van zaken op school (brochure VO hfst 3 pp. 25-29)
 Getuigschrift (artikel Nader beschouwd VMBO p. 26 reader/ syllabus)
 Gevarieerd lesgeven (Hoofdstuk 1 Geerligs p. 6)
 Hoofdgroepen (Drie ...) (taken van de docent: ...) (artikel: taken van de docent p. 17 reader/ syllabus)
 Hulp (extra ... voor leerlingen) (brochure VO hfst 8 <**niet meer opgenomen...**>)
 Jaarverslag (brochure VO hfst 1 ?????)
 Kernbegrippen in het <didactisch> model ((Hoofdstuk 2 Geerligs p. 28)
 Kerndeel (artikel Nader beschouwd VMBO p. 25 reader/ syllabus)
 Kerndoelen (welke Domeinen ? hoeveel ?) (brochure VO hfst 3 p. 27) WANNEER ?
 Kiezen (Kennen en ... : soorten voortgezet onderwijs) (brochure VO hfst 1 p. 9)
 Kiezen (wanneer ... ?) (brochure VO hfst 4 p. 31)
 Kiezen en adviezen tijdens de "rit" (brochure VO hfst 4 pp. 31-32)
 Leerdoelen WANNEER ?
 Leerdoelen(= een kernbegrip onderwijsleersituaties) (Hoofdstuk 2 Geerligs p. 28)
 Leerlinggestuurd >>> de leerling 'stuurt' zijn leerprocessen> (Hoofdstuk 1 Geerligs p. 6)
 Leermiddelen (= een kernbegrip onderwijsleersituaties) (Hoofdstuk 2 Geerligs p. 28)
 Leermiddelen WANNEER ?
 Leerprocessen (= een kernbegrip onderwijsleersituaties) (Hoofdstuk 2 Geerligs p. 28)
 Leerprocessen WANNEER ?
 Leerstof (= een kernbegrip onderwijsleersituaties) (Hoofdstuk 2 Geerligs p. 28)
 Leerstof (cursorisch// concentrisch// thematisch) WANNEER ?

Leerstof (ordeningsvormen voor ...) (Hoofdstuk 2 Geerlig p. 35)
 Leerwegen ((artikel Nader beschouwd VMBO pp. 22-23 reader/ syllabus)
 Leerwegen (welke ... ?) (brochure VO hfst 8 <niet meer opgenomen...>)
 Leerwegen VMBO (gekopieerde bladen VMBO p. 3)
 Leerwegondersteunend onderwijs (artikel Nader beschouwd VMBO pp. 20-21 reader/ syllabus)
 Leraarschap (Is goed ... leerbaar) (Hoofdstuk 2 Geerlig p. 22)
 Leraarschap (Lestaken -/(Schooltaken -/ Overige taken -) WANNEER ?
 Lesformulier (Hoofdstuk 2 Geerlig pp. 29-34)
 Lesgeven: kunst of kunde (Hoofdstuk 2 Geerlig p. 20-21)
 Metacognitie (Hoofdstuk ?? Geerlig 130-131)
 Motivatie (Intrinsieke// Extrinsieke -) WANNEER ?
 Motivatie <en leren op school> (Hoofdstuk 5 Geerlig pp. 132-134 <ook: Hfdst. 9 p. 285>)
 Onderwijsleersituaties (kernbegrippen) (Hoofdstuk 2 Geerlig p. 28)
 Onderwijssstijl (Hoofdstuk 4 Geerlig pp. 84-86 <87-90>)
 Onderwijssysteem (schema Nederlands) (brochure VO hfst 1 p. 11)
 Openbaar onderwijs (brochure VO hfst 1 p. 14)
 Opvoeden versus Onderwijzen WANNEER ?
 Orde (Hoofdstuk 4 Geerlig pp. 93-105)
 Ouders (invloed ... op keuze) (brochure VO hfst 4 p. 31)
 Pedagogisch milieu (school als ...) (Hoofdstuk 4 Geerlig pp. 71-78)
 Praktijkonderwijs (artikel Nader beschouwd VMBO pp. 25-26 reader/ syllabus)
 Praktijkonderwijs VMBO (gekopieerde bladen VMBO p. 6)
 Profielen Tweede fase (brochure VO hfst 8 <niet meer opgenomen...>)
 Samenwerkingsverbanden (artikel Nader beschouwd VMBO p. 20 reader/ syllabus)
 Schema 1 en 2 VMBO <tweedeling> (gekopieerde bladen VMBO p. 4)
 Scholengemeenschappen (brochure VO hfst 1 p. 15)
 Schoolgids (brochure VO hfst 1 p. 15)
 Schoolwerkplan (brochure VO hfst 1 ???)
 Sectoren ((artikel Nader beschouwd VMBO p. 22 reader/ syllabus)
 Sectoren (welke ?) (brochure VO hfst 8 <niet meer opgenomen...>; wel: hfst. 1 p. 10)
 Sectoren VMBO (gekopieerde bladen VMBO p. 5)
 Situationele gegevens (Hoofdstuk 5 Geerlig p. 122)
 Sleutelvragen lesgeven (Hoofdstuk 2 Geerlig p. 28-29)
 Studiehuis (brochure VO hfst 8 <niet meer opgenomen>; wel: hfst 1 p. 14)
 Studielast (brochure VO hfst 8 <niet meer opgenomen ...>; wel: hfdst 1. p. 14)
 Taakinkleuring WANNEER ?
 Taakverzwarende (redenen) (artikel: taken van de docent p. 18 reader/ syllabus)
 Taakzwaarte (Hoofdstuk 2 Geerlig p. 38-41)
 Taken van de docent (artikel **reader/ syllabus** pp. 17-18)
 Taken van de docent (Titel artikel taken van de docent)
 Thematisch WANNEER ?
 Uniform lesgeven (Hoofdstuk 1 Geerlig p. 6)
 Vakdidactiek (Hoofdstuk 1 Geerlig p. 11)
 Vakken (basisvorming: welke ... ?) (brochure VO hfst 3 p. 26)
 Vakken (Uren per vak) (brochure VO hfst 3 p. 27)
 Vakkenpakketten (artikel Nader beschouwd VMBO p. 23-24 reader/ syllabus)
 Vakkenpakketten VMBO (gekopieerde bladen VMBO p. 3)
 Veranderen (waarom ... ?) (gekopieerde bladen VMBO p. 2)
 Veranderingen in 1998/ 1999 ((brochure VO hfst 8 <niet meer opgenomen ...>)
 Verrijkingdeel (artikel Nader beschouwd VMBO p. 25 reader/ syllabus)
 VMBO (= Voorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs)
 VMBO (brochure VO hfst 8 <niet meer opgenomen>; wel: pp. 9, 11, 12, 36)
 VMBO (gekopieerde bladen VMBO p. 2)
 VMBO (Hoofddlijnen ...) (gekopieerde bladen VMBO p. 2)
 VMBO (met het ... klaar voor de toekomst) (titel van gekopieerde bladen VMBO)
 VMBO (Nader beschouwd:, waarom en hoe ? artikel pp. 20-26 reader/ syllabus)
 VMBO (Nader beschouwd: VMBO, waarom en hoe ?) (Titel artikel Nader beschouwd)
 VMBO (titel: Met het ... klaar voor de toekomst –**gekopieerde bladen**)
 Voorkennis
 Voortgezet onderwijs (het Nederlands ...: kennen en kiezen pp. 9-17 <geheel hoofdstuk 1>)

Voortgezet onderwijs (VO) 1999-2000 (**Brochure:** Het ...)
Voortgezet speciaal onderwijs (VSO) (brochure VO hfst 1 p. 11, 12, 43)
Vrije ruimte basisvorming (brochure VO hfst 3 p. 28) + WANNEER ?
Vrije ruimte Tweede fase WANNEER ?
Vrijstellingen (brochure VO hfst 3 p. 29)
Werkvormen (= een kernbegrip onderwijsleersituaties) (Hoofdstuk 2 Geerligts p. 28)
Zelfstandig leren (Hoofdstuk 1 Geerligts p. 7)