

HOGESCHOOL ROTTERDAM CLUSTER TALEN
FRANS TWEEDE GRAAD DEELTIJD 2^E JAAR
VAKDIDACTIEK FRANS TWEEDE JAAR DEELTIJD
JUNI 2000

MAAK VEERTIEN GEHELE VRAGEN. LAAT DERHALVE EEN VRAAG (NAAR KEUZE) ONBEANTWOORD. GA KORT EN ZAKELIJK OP DE VRAGEN IN. VEEL SUCCES.

- 1a. Wat is het belangrijkste kenmerk van een zogenaamde directe methode ?
 - b. Welke zijn enige (3) auteurs die rond 1880 met theorieën kwamen die later uitmondten in het ontwerpen van directe methodes ?
- 2a. Wat is een eclectische methode ?
 - b. Waarom zijn leergangen gebaseerd op deze methode zo in trek ?
- 3a. Geef de fasering van een les volgens het model van Boeren.
 - b. In 3a betekent "les" betekent Vul aan.
4. Het Leerplan Rijksscholen van november 1975 is inmiddels verouderd, vanwege de invoering van de basisvorming en de herschrijving van de bovenbouwstof. Noem niettemin één punt dat is gehandhaafd en één element dat duidelijk is veranderd. Daarnaast moet een 'leerplan' niet worden verward met een 'programma'. Wat is het grote verschil ?
5. Geef in eigen woorden een zo gedetailleerd mogelijke beschrijving van de eisen voor spreekvaardigheid uit het vigerende MAVO-programma..
6. Onderscheidt <van elkaar>:
 - a- inductief versus deductief
 - b- externe differentiatie versus interne differentiatie
 - c- intralinguale fout versus interlinguale fout
 - d- functioneel versus notioneel
- 7a. Aan het construeren van structuuroefeningen worden meestal enkele voorwaarden gesteld. Noem er drie (3).
 - b. Geef zelf een voorbeeld van een klein gedeelte (bij voorbeeld: het begin) van een structuuroefening
- 8a. Corrigeer, via eigen keuze, de vijf volgende zinnen door de nummers ervan te noteren en de gecorrigeerd tekst er in zijn geheel achter te zetten.
 1. *Je dois terminer ma lettre parce que je dois à l'école (1 faute)
 2. *Il y a beaucoup de l'eau en Hollande (1 faute)
 3. *J'ai demandé ton adresse parce que je veux écrire à toi (1 faute)
 4. *Je les ne trouve pas difficiles (1 faute)

5. *L'histoire que je parle, est très intéressant (2 fautes)
- b. Omschrijf slechts bij één (1) van die vijf zinnen om welk soort fout het in de oorspronkelijke zin ging.
- 9a. Hoeveel afsluitingstoetsen basisvorming per vak zijn momenteel verplicht ?
- b. Welke zijn de domeinen van de kerndoelen ?
- c. Omschrijf zelf één (1) kerndoel in eigen woorden
- d. Tot welke jaar loopt de tweede periode van vijf jaar van de basisvorming ?
- 10a. Veel termen uit de didactiek zijn dubbelzinnig en/of meerduidig. Wat betekent het bij voorbeeld wanneer men spreekt over macro-, meso- en micro-niveau bij de beginstap ?
- b. Welke zijn de vier algemene vaardigheden in een taal (BONUS: Geef ook de Franse termen ervoor)
- c. Reproduceer uit het Tweede Spoor of bedenk zelf:
Vier (4) activiteiten in de presentatie + explicatie-fases van het luisteren.
- 11a. Leg uit de begrippen:
grammatica-vertaalmethode
contrastieve analyse
- b. Denk U dat contrastieve analyse wordt toegepast bij het samenstellen van een leergang in de grammatica-vertaalmethode ? Becommentarieer.
- 12a. Wat zijn alternatieven en afleiders bij multiple choice ?
- b. Waarom is er bij een multiple-choice-luistertoets sprake van vermenging van vaardigheden ?
- 14a. Hoe zou U zelf een allereerste les Frans in brugklas 1 inrichten ?
- b. Vertel iets over de positie van het Frans en de factoren die bedreigend zijn voor het onderwijs in het Frans in Nederland ?
- 15a. Verklaar de onderstreepte woorden in de vier volgende zinnen:
1. Leerlingen moeten de woorden contextgebonden kennen
 2. Ter controle maken wij nu een vrai-faux oefening
 3. Na hoofdstuk 10 en voorafgaand aan hoofdstuk 11 krijgen jullie weer een 'recombination reading'.
 4. Jullie moeten bij het uitspreken van deze zinnen letten op de 'liaisons'.
